



VOORE PÕHIKOO LI ARENGUKAVA 2026-2029

Voore põhikool 2026

SISUKORD

1. ÜLDANDMED	3
2. SISSEJUHATUS	3
3. LÄHTEKOHAD JA LÄHTEOLUKORD.....	4
3.1. Eelmise arengukava eesmärkide täitmine	4
3.2. Sisehindamise analüüsist tulenevad parendusvaldkonnad	5
3.3. Koolis läbiviidud uuringute ja tagasiside tulemused.....	5
3.4. Hoolekogu ja personali tagasiside	6
4. MISSIOON, VISIOON, TUNNUSLAUSE JA PÕHIVÄÄRTUSED	6
4.1. Visioon	6
4.2. Missioon	6
4.3. Tunnuslause.....	7
4.4. Põhiväärtused	7
5. VOORE PÕHIKOOLI ARENGUEESMÄRGID AASTATEKS 2026–2029	8
6. TEGEVUSKAVA	8
6.1. Turvaline ja hooliv koolipere	8
6.2. Õppiv ja enastjuhtiv õppija	10
6.3. Ühtne KENA kool.....	12
6.4. Õppiv ja toetatud meeskond	13
7. HUVIGRUPPIDE ARVAMUSED	14
7.1. Õppenõukogu arvamus.....	14
7.2. Hoolekogu arvamus.....	14

1. ÜLDANDMED

Õppeasutuse nimi

Voore Põhikool

Aadress

Voore kool ja lasteaed: Koolimaja, Voore, Mustvee vald, Jõgeva maakond, 49324

Kääpa lasteaia rühm: Siili, Kääpa küla Mustvee vald Jõgevamaa 49323

Kontaktandmed

kool@voorepk.edu.ee

www.voorekool.ee

Õppeasutuse pidaja

Mustvee vald

Tartu tn 28, Mustvee linn, 49603 Jõgevamaa

Reg 77000364

Tel: 772 6161

info@mustvee.ee

Õpilaste arv 01.09.2026

Kool 38

Lasteaed 32

Töötajate arv

Õpetajad (kool+lasteaed) 12 + 4

Töötajad 12

Kokku 28 töötajat (ametikohti koosseisu järgi 22,2).

2. SISSEJUHATUS

Voore Põhikool on Mustvee valla munitsipaalpõhikool, mis hõlmab lisaks põhikoolile Voore ja Kääpa lasteaia rühmi.

Kooli õppetöö põhineb ettevõtlikkuse ja 21. sajandi oskuste arendamisel ning teadmiste sidumisel igapäevaelu ja kogukonnaga. Õppimist rikastavad õppekäigud, projektid, ettevõtlusõpe ja koostöö kohalike asutustega. Õpilasi suunatakse seadma eesmärgi, tegema koostööd ja võtma vastutust oma õppimise eest.

Olulisel kohal on kaasav haridus ja õppijate toetamine. Koolis on arendamisel tugisüsteem ning tihe koostöö lapsevanemate ja erinevate tugivõrgustikega. Väike kool võimaldab paindlikku õppekorraldust ning personaalset lähenemist igale õppijale.

Voore Põhikooli arengukava aastateks 2026–2029 on asutuse strateegiline juhtimisdokument, mis määratleb kooli ja lasteaia ühised arengueesmärgid ja tegevussuunad. Arengukava on aluseks kooli igapäevase õppekorralduse ja uute õppekavade kaasajastamisele ning aastaste üldtööplaanide koostamisele.

Arengukava koostamise nihekumine 2026. aasta sügisesse oli asutuse teadlik ja juhitud otsus. Juunis 2025 asus kooli juhtima uus direktor Paula Luks. Kuna kvaliteetne strateegiline planeerimine peab HAKA (Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur) põhimõtete kohaselt olema tõenduspõhine ja kaasav, otsustas uus juhtkond viia esmalt 2025/2026. õppeaasta jooksul läbi sisehindamise.

Arengukava koostamise protsessi olid kaasatud: õpilased, hoolekogu, õpetajad, tugipersonal ning koolipidaja esindaja.

Arengukava koostamisel on lähtutud:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest (PGS § 67)
- Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035
- Mustvee valla arengukavast 2018–2030 (koos 2024. aasta muudatustega)
- HAKA üldhariduse kvaliteedihindamise mudelist (2025)
- Voore Põhikooli uuest õppekavast (2026)

3. LÄHTEKOHAD JA LÄHTEOLUKORD

3.1. Eelmise arengukava eesmärkide täitmine

Voore Põhikooli eelmise arengukava perioodi (2022–2025) eesmärkide analüüs viidi läbi 2025/2026. õppeaasta lõpus. Sisehindamise käigus ilmnas, et eelmises arengukavas püstitatud eesmärgid ja põhisuunad (sh uuendusmeelsed õpetajad, motiveeritud õpilased ja väga hea koostöö) olid küll olemuselt asjakohased, kuid nende mõõdetavus oli piiratud.

2022-2025 arengukava eesmärgid on valdavalt sõnastatud üldiste soovitud seisunditena, nagu „väga head õpitulemused“, „motiveeritud õpilased“, „uuendusmeelsed õpetajad“, „väga hea koostöö“ ja „positiivsed rahulolutulemused“. Selliste eesmärkide puhul ei ole arengukavas piisavalt täpselt määratletud, milliste konkreetsete näitajate alusel ja millise sihttaseme saavutamist käsitletakse eesmärgi täitmisena.

Kuigi arengukavas on välja toodud mitmeid võimalikke hindamise aluseid, näiteks rahuloluküsitluste tulemused, õpitulemused, osalemine konkurssidel ja olümpiaadidel ning õpetajate digipädevus, puuduvad enamasti lähteväärtused, konkreetset sihttasemeid ja üheselt määratletud hindamiskriteeriumid. Seetõttu ei ole võimalik arengukava perioodi lõpus kõikide eesmärkide saavutamist objektiivselt ja võrreldavalt hinnata.

Edaspidi on eesmärkide seadmisel oluline pöörata suuremat tähelepanu nende mõõdetavusele. Iga eesmärgi juurde tuleb määratleda konkreetsete mõõdikud, lähteväärtus, soovitud sihttase ning hindamise sagedus ja viis. See võimaldab hinnata arengut perioodi jooksul, teha andmetel põhinevaid tõenduspõhiseid järeldusi ning kavandada vajadusel edasisi arendusmeetmeid.

3.2. Sisehindamise analüüsist tulenevad arendusvaldkonnad

Sisehindamise aruanne ja erinevate huvigruppide tagasiside tõid esile järgmised kriitilised arengukohad, mille lahendamisele uus arengukava keskendub:

- Sisehindamine kaardistas murettekitava õpilaste liikuvuse trendi koolist lahkumise suunal (2025/2026. õppeaastal lahkus koolist 4 õpilast). Lahkumise põhjustena märgiti kiusamisprobleeme, sõprade vähesust ja pere kolimist teise omavalitsusse. Ka kevadise rahuloluküsitluse tulemused kinnitavad vajadust tegeleda süsteemse ja tõhusa kiusuennetusega.
- Voore Põhikoolis on erivajadustega laste osakaal kõrge – HEV-õpilased moodustavad 38,5% kogu õpilaskonnast. Kuigi koolis on tagatud logopeedi ja psühholoogi teenused, puudusid kuni 2025/2026. õppeaasta lõpuni eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi teenused. Koolis puudusid ka Rajaleidja poolt soovitatud eriklassid eritoega õpilastele. See takistab kaasava hariduse täielikku rakendamist.
- Kooli 12 õpetajast 50% on üle 60-aastased. Lähema 5 aasta jooksul seisab kool silmitsi ulatusliku pensionile siirdumisega, mis nõuab teadlikku ja sihipärast uute kvalifitseeritud spetsialistide värbamist ning olemasoleva personali professionaalse arengu toetamist.
- Kooli ja lasteaeda (kokku 70 last) juhitakse 0,5 koormusega direktori ja 0,4 koormusega juhiabi poolt. Juhtkonna töökohtade alarahastatus omab negatiivset mõju kooli arengule. Muudatus koosseisus on planeeritud 1. septembrist 2026.

- Tagasisides toodi välja puudujäägid kooli mainekujunduses (suurepäraste sportimis- ja õpivõimaluste vähene reklaamimine avalikkuses). Samuti vajavad ületamist kogukonnas levivad „külajutud“, konfidentsiaalsuse rikkumise mured ning ekslik eelarvamus, nagu oleksid liitklassid tavaklassidest vähem väärtuslikud.

3.3. Koolis läbiviidud uuringute ja tagasiside tulemused

Uue arengukava suundade seadmisel on otseseks andmepõhiseks aluseks kaks peamist tagasisideallikat: 2026. aasta kevadel läbi viidud õpilaste rahuloluküsitlus ning hoolekogu ja pedagoogilise personali tagasiside korje.

Koolisiseses rahuloluküsitluses osales 26 õpilast. Rahuloluküsitluses kasutati skaalat mõõtmaks kui nõus on õpilane erinevate väidetega. Tulemused näitavad üldist head rahulolu, kuid osutavad ka selgetele valupunktidele.

Õpilased on rahul:

- **Pikk vahetund:** 40-minutiline söögi- ja õuevahetund on õpilaste lemmikosa koolipäevast.
- **Suurepärased liikumisvõimalused:** Ronimissein, madalseikluspark ja miniarena said väga kõrgeid hinnanguid, riikliku uuringu andmetel on 8. klassi rahulolu liikumisega aastatega märgatavalt kasvanud.
- **Toetav ja kodune keskkond:** Väärtustatakse väikest kooliperet ning peaaegu igaühel on koolis täiskasvanu, kelle poole murega pöörduda.
- **Loominguline õpe:** Kõige enam armastatakse kunsti, muusikat ja liikumisõpetust.

Kriitilised murekohad:

- **Koolikiusamine:** Väide „Koolis on vähe kiusamist“ sai korduvalt madalaid hinnanguid. See on kooli sisekliima ja turvatunde seisukohalt kõige kriitilisem arengukoht.
- **Õpetamise huvitavus:** Hinnangud väitele „Õpetajad õpetavad huvitavalt“ on ebaühtlased ja sageli madalad, õpilased ootavad kaasavamaid ja aktiivsemaid õppemeetodeid.
- **Õiglane kohtlemine:** Esines madalaid hinnanguid õpetajatepoolse lugupidava ja võrdse kohtlemise osas.

3.4. Hoolekogu ja personali tagasiside

Arengukava koostamisel koguti tagasisidet nii kooli personalilt kui ka hoolekogult, et mõista erinevate huvigruppide nägemust kooli tugevustest ning ootusi kooli edasisest arengust.

Tagasiside kinnitab kooli tugevusi ning aitab ühiselt sõnastada valdkonnad, mille arendamisele tulevikus rohkem tähelepanu pöörata.

Kooli tugevused:

- Väikesed rühmad võimaldavad märgata iga lapse individuaalset arengutaset.
- Erinevas vanuses laste koosõppimist liitklassis nähakse tugevusena, mis õpetab lastele maast madalast avatust, koostööd, üksteise toetamist ning rühmatöö oskusi.
- Toimiv koolibussi liin tagab turvalise koolijõudmise paljudele õpilastele.
- Kooli füüsilised võimalused (eraldai aulad, suur võimla, rohepaviljon jne) ja Kääpa lasteaia head tingimused loovad suurepärase vundamendi arenguks.

Väljakutsed ja ettepanekud muudatusteks:

- Juhtimisstruktuuri uuendamine korrastamine on vältimatu.
- Tuleb luua õpetajate karjääri- ja tunnustussüsteem ning tõsta teadlikult õpetajate kvalifikatsiooni.
- Kool peab asuma ennast aktiivsemalt ja positiivsemalt reklaamima („pildis olema“), et parandada mainet, kummutada liitklassidega seotud eelarvamusi ja tuua lasteaeda ja kooli uusi õpilasi.
- Kooli arvutipark on vananenud, tehnikapark ei võimalda õpilaste digipädevusi arendada.
- Liitklassides on õpilastel keeruline keskenduda.

4. MISSIOON, VISIOON, TUNNUSLAUSE JA PÕHIVÄÄRTUSED

Arengukava eesmärgiks on tekitada arutelu kooli missiooni, visiooni ja tunnuslause üle.

4.1. Visioon

Voore kool on turvaline ja hooliv, kogukonna poolt kõrgelt väärtustatud laste- ja põhikool, kus väärtuspõhine õpe toetab enastjuhtivaid, aktiivseid ja õppimisrõõmu täis noori.

4.2. Missioon

Voore Põhikool pakub igale lapsele turvalist, liikumist väärtustavat ja ettevõtlikkust kasvavat alus- ja põhiharidust, toetades koostöös peredega iga õppija individuaalset õpiteed.

4.3. Tunnuslause

Voore koolil on logol tunnuslause „Koos ja kõrgele“.

4.4. Põhiväärtused

Koolipere jaoks olulisi väärtusi uuriti 2025/2026. õppeaasta jooksul mitmel koostööpäeval. Samal ajal analüüsiti, millistele põhimõtetele ja väärtustele toetub igapäevane õpetamine ning mida õpetajad koolikultuuris oluliseks peavad.

Ühiste arutelude tulemusena kerkisid esile väärtused, mis ühendavad kooliperet ja iseloomustavad Voore kooli. Nende hulgast valiti välja neli põhiväärtust – koostöö, ettevõtlikkus, nutikus ja aktiivsus –, millele soovime edaspidi teadlikult ja järjepidevalt tähelepanu pöörata. Need väärtused moodustavad tähendusliku sõna KENA ning on aluseks meie ühisele koolikultuurile ja igapäevastele valikutele.

K – koostöö

Koostöö tähendab viisakust, hoolimist, üksteise märkamist, kuulamist ja ühiselt tegutsemist. Usume, et parimad tulemused sünnivad siis, kui õpilased, õpetajad, lapsevanemad ja kogu koolipere töötavad ühise eesmärgi nimel. Koos oleme tugevamad ja suudame rohkem.

E – ettevõtlikkus

Ettevõtlikkus tähendab julgust märgata võimalusi, algatada ja oma ideid ellu viia. Oleme julged ja koostöös oma ideid ja eesmärgid ellu viima.

N – nutikus

Nutikus tähendab oskust mõelda, küsida, katsetada ja leida erinevatele olukordadele tarku lahendusi. Väärtustame uudishimu, loovust ja valmisolekut pidevalt õppida ning uusi võimalusi avastada.

A – aktiivsus

Aktiivsus tähendab meie jaoks nii liikumist ja kehalist tegutsemist kui ka aktiivset osalemist ühiskonnas. Väärtustame tervislikke ja liikumist toetavaid harjumusi ning julgustame igaüht märkama enda ümber toimuvat, kaasa rääkima ja oma kogukonna elus osalema.

5. VOORE PÕHIKOOLI ARENGUEESMÄRGID AASTATEKS 2026–2029

Arengukava koostamisel on arvestatud Eesti haridusvaldkonna arengueesmärkidega ning üldhariduse kvaliteedihindamise raamistikuga, mis aitab koolil süsteemselt hinnata oma tegevuse tulemuslikkust, tuua esile tugevused ja arengukohad ning kavandada nende põhjal parendustegevusi.

HAKA (Eesti hariduse kvaliteediagentuuri) kvaliteedihindamise kriteeriumid:

Hindamisvaldkond: Õppija arengut toetav õppimine ja õpetamine

1. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine.
2. Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut.
3. Õppija arengu seire ja hindamine toetavad kavandatud õpiväljundite saavutamist.

Hindamisvaldkond: Koostööle ja arengule suunatud koolikultuur

4. Kooli juhtimine on väärtuspõhine, koostöine ja arengule suunatud.
5. Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ja füüsiline heaolu.
6. Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng.

Voore Põhikooli arengukava keskendub sellele, mis peab koolis arenguperioodi jooksul muutuma või oluliselt paremaks saama. Arengukava keskmesse on seatud valdkonnad, mille teadlik ja süsteemne arendamine aitab kujundada õppijat toetavat, turvalist ja väärtuspõhist koolikeskkonda ning tugevdada Voore kooli rolli kogukonna hariduskeskusena.

Lähtuvalt kooli sisehindamise tulemustest, kooli arenguvajadustest ja kvaliteedihindamise raamistikust on Voore Põhikooli arengukavas määratletud neli peamist arengusuunda:

1. **Turvaline ja hooliv koolipere**
2. **Õppiv ja ennastjuhtiv õppija**
3. **Ühtne KENA kool**
4. **Õppiv ja toetatud meeskond**

6. TEGEVUSKAVA

6.1. Turvaline ja hooliv koolipere

Peaesmärk: Voore kooli õpilane ja töötaja tunnevad end koolis turvaliselt, väärtustatult ja toetatuna ning panustavad hooliva ja kiusamisvaba koolikeskkonna kujundamisse.

HAKA seos: kriteeriumid 5, 2.

Alaeesmärgid peaesmärgi saavutamiseks:

1. kiusamise ennetamine ja süsteemne sekkumine;
2. sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine;
3. tugisüsteemide arendamine;
4. liikumine ja füüsiline heaolu;
5. tervislik toitumine;
6. õppimist toetav koolikeskkond.

Arengusuund: TURVALINE JA HOOLIV KOOLIPERE	
Peaesmärk: Voore kooli õpilane ja töötaja tunnevad end koolis turvaliselt, väärtustatult ja toetatuna ning panustavad hooliva ja kiusamisvaba koolikeskkonna kujundamisse.	
Alaeesmärgid ja tegevused peaesmärgi saavutamiseks	
Alaeesmärk: kiusamise ennetamine ja süsteemne sekkumine	
Tegevused	Sotsiaalpedagoogi ametikoha loomine
	Teejuhi pilootprogrammis osalemine
	Vahetundide sisustamine ja korrapidajate süsteemi tõhustamine
Alaeesmärk: sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine	
Tegevused	Suhtlemise valikaine loomine I kooliastmele
	Lasteaiaõpetajate ja sotsiaalpedagoogi koostöö arendamiseks SEO oskuseid lasteaias
Alaeesmärk: tugisüsteemide arendamine	
Tegevused	Tugiteenuste komplektne (logopeed, psühholoog, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, hevko) pakkumine koolis ja lasteaias, süsteemne koostöö
	Välja töötada tugiteenuste süsteem märkamisest vajaliku toe pakkumiseni ja toe mõju analüüsimiseni, kirjeldada tugisüsteemi olemust õppekavades, tagada toimimine
	Vajaduspõhiste rühmade/klasside moodustamine koostöös tugimeeskonna ja aineõpetajatega, regulaarne rühmade seire ja uute rakendamine
	Õpilaste individuaalsuse toetamiseks osapooli kaasav koostöö- ümarlauad ja vestlusringid murekohtadele lahenduste leidmiseks (Rajaleidja, KOV, tugimeeskond, juhtkond, lapsevanemad, lasteaed)
	Õpiabirühmade moodustamine õpilaste toe vajadusest lähtuvalt, 1:1-le õppe korraldamine, IÕK rakendamine
	Õpitulemuste analüüs, õpiraskuste kaardistamine ja tugimeetmete määramine trimestri lõppedes

Alaeesmärk: liikumine, vaimne ja füüsiline heaolu	
Tegevused	Liikumistegevuste integreerimine õppimisse ja õpetamisesse, et toetada õpivõimet ja õpirõõmu
	Liikuma Kutsuva Kooli mõtteviisist lähtuvad tegevused (aktiivsed aine- ja vahetunnid, teemanädalad ja -üritused, õuesõpe, aktiivne koolitee, võimalusterohke kooliõu)
	Koolipere liikmete heaolu seire ja analüüs
	Vaimse tervise toetamiseks ennetustegevused
Alaeesmärk: tervislik toitumine	
Tegevused	Kooli söökla on eeskujuks tervisliku toiduvalikuga
	Arendada teadlikkust tervislikust toitumisest
Alaeesmärk: õppimist toetav keskkond	
Tegevused	HEV-lastele vajaliku inventari soetamine (teisaldatavad vaikuse seinad, stressipallid jms)
	Lugemisnurga sisseseadmine
	Ruumide ja õppekeskkonna ümberplaneerimine ja funktsionaalsuse parendamine
	Voore lasteaia rühmade laiendamise toetamine ja ruumide funktsionaalne ümberkujundamine
	Klassiruumide sisustuse ja õppevahendite vajaduspõhine uuendamine (koolimööbel, õppekirjandus ja -vahendid, spordiinventar jms)
	Arvutipargi väljavahetamine ja tahvelarvutikomplekti soetamine
	lõõgastuseks ja puhkamiseks võimaluste loomine (ruumid, treeningud, huviringid, ühistegevused)
	Võimalusel aula värskendamine, võimla ja staadioni renoveerimine
	Ürituste ja projektipäevade läbiviimiseks koostöö kogukonna ja piirkondlike ettevõtete ja asutustega
	Õppekäikudeks ja väljasõitudeks transpordikulude võimaluste laiendamine
	Nutitelefoni mõju ajule teadlikustamine ja telefonikottide kasutuselevõtt

6.2. Õppiv ja ennastjuhtiv õppija

Peaeesmärk: Voore kooli õpilasel on teadmised, oskused ja motivatsioon oma õppimist teadlikult juhtida ning oma arengusse aktiivselt panustada

HAKA seos: kriteeriumid 1, 2 ja 3.

Alaeesmärgid peaeesmärgi saavutamiseks:

1. Koolis on kaasaegne ja mitmekesine, ennastjuhtivat õppijat arendav õpikäsitus;
2. koolis õpetatakse teadlikult õpioskuseid;
3. koolis on arengut toetav tagasiside;
4. õpilaste ettevõtlikkuse tõstmine;
5. õpilaste õpirõõmu suurendamine
6. Kooli dokumendid moodustavad õppija arengut toetava, ajakohase ja sidusa terviku.

Arengusuund: ÕPPIV JA ENNASTJUHTIV ÕPPIJA	
Peaesmärk: Voore kooli õpilasel on teadmised, oskused ja motivatsioon oma õppimist teadlikult juhtida ning oma arengusse aktiivselt panustada	
Alaesmärgid ja tegevused peaesmärgi saavutamiseks	
Alaesmärk: koolis on kaasaegne ja mitmekesine, ennastjuhtivat õppijat arendav õpikäsitus	
Tegevused	Liikumistegevuste integreerimine õppimisse ja õpetamisesse, et toetada õpivõimet ja õpirõõmu
	Ainetunni ülesehitus moel, et see innustab õppijaid aktiivselt osa võtma, toetab õpioskuste ja sotsiaalsete oskuste arengut (mitmekesised ja vaheldusrikkad õpetamisvõtted)
	Annete ja huvide toetamine, arendamine ja rakendamine (õppekäigud,-programmid, külalisesinejad)
	Õpilaste eneseanalüüsi oskuste arendamine
	Lõimingu ja koosõpetamise muutumine õppetöö loomulikuks osaks-koostöise õpetamise sisuline mõtestamine, õpetajate koostöö ainet ja klasside üleselt (paaris/meeskonnas õpetamine, projektipäevad ja ühisüritused, uurimus- ja probleemõpe, teemanädalad, iseseiva õppimise päevad, jne)
	21. sajandid oskuste mõtestamine õpetajatöös
	Uueneva digitehnoloogia kasutamine õppimisel ja kõikide koolipere liikmete digipädevuse tõstmine
	Süvenemist toetav päevakava: rakendada süsteemselt uut ajakasutust, kus pikk tund (90 minutit) koosneb 80 minutist kontaktõppest ja 10 minutist iseseisvast õppimisest.
	Rakendada 1–2 korda trimestris iseseisva õppimise päevi (iseõppepäevad) digikeskkondades, et arendada õpilaste iseseisva töö planeerimist, refleksiooni ja digipädevust.
Alaesmärk: koolis õpetatakse teadlikult õpioskuseid	
Tegevused	Õpetajate ühiskoolitused-arutelud õpioskuste teemal, õppimise õpetamine lastele lõimitult ainetundidesse
Alaesmärk: koolis on arengut toetav tagasiside	
Tegevused	Kujundava/ sõnalise hindamise koolitused õpetajatele
	I kooliastmes kujundava hindamise metoodikale üleminek – süsteemi loomine, kokkulepped ja ühine mõtestamine
	Käitumise ja hoolsuse hinde asendamine kohese tagasiside ja arenguveestlustega
Alaesmärk: õpilaste ettevõtlikkuse tõstmine	
Tegevused	Ettevõtlikkuse tunnid I, II ja III kooliastmes
	Koostöö õpilasesindusega
	Õpilaste initsiatiivi toetamine erinevate ürituste ja projektide elluviimisel ja neil osalemisel
	Jätkusuutlike huviringide tegevus, huvitegevuse arvestamine õppetöös
	Huvitegevuse kättesaadavuse ja ringides osalevate õpilaste arvu järjepidev monitoorimine
	Erinevate huvigruppide ja asutuste kaasamine ettevõtlikkuse, ettevõtluse ja karjääriplaneerimisega seotud tegevustesse

Alaeesmärk: õpilaste õpirõõmu suurendamine	
Tegevused	Liikumistegevuste integreerimine õppimisse ja õpetamisesse, et toetada õpivõimet ja õpirõõmu
	Kaasaegsed õpetamismetoodikad ja õpilaste kaasamine õppe planeerimisse
Alaeesmärk: Kooli dokumendid moodustavad õppija arengut toetava, ajakohase ja sidusa terviku	
Tegevused	Asutuse alusdokumendid (põhimäärus, arengukava, õppekava, kodukord) on korras, vastavad kehtivatele seadustele ja on kasutusel töödokumentidena
	Uue õppekava kinnitamine ja rakendamine, rakendamise analüüs, õppekava pidev arendamine
	Ainekavade vastavusse viimine kooli õppekavaga
	Arengukava tegevuskava täitmist näitavate mõõdikute valimine ja vajadusel välja töötamine, mis aitab määrata eesmärgi, jälgida nende täitmist ja saavutamist.

6.3. Ühtne KENA kool

Peaeesmärk: Voore kooli õpilased ja töötajad kannavad ühiseid väärtusi ning panustavad koostöös aktiivse ja ettevõtliku koolikultuuri kujundamisse.

HAKA seos: kriteerium 4

Alaeesmärgid peaeesmärgi saavutamiseks:

1. Asutuses on ühised väärtused;
2. kooli sümboolika ja selle kuvamine;
3. kooli traditsioonid ja ühised sündmused;
4. kooli maine ja kogukonna usaldus;
5. toimiv koostöö ja infovahetus.

Arengusuund: ÜHTNE KENA KOOL	
Peaeesmärk: Voore kooli õpilased ja töötajad kannavad ühiseid väärtusi ning panustavad koostöös aktiivse ja ettevõtliku koolikultuuri kujundamisse.	
Alaeesmärgid ja tegevused peaeesmärgi saavutamiseks	
Alaeesmärk: Asutuses on ühised väärtused	
Tegevused	Väärtused on sõnastatud, dokumentidesse lisatud ja kooliperele kommunikeeritud ning üheskoos mõtestatud, visualiseeritud, kokkulepped tehtud
	Väärtuste põimimine asutuse igapäevaellu ja õppimisse
	Väärtuste kandmine ühisüritusel
Alaeesmärk: kooli sümboolika ja selle kuvamine	
Tegevused	Arutelu kooli sümboolika, visiooni, missiooni, hüüdlause üle kaasates kogu koolipere ja kogukonda
	Kooli sümboolika avalik visualiseerimine eri kanalites, dokumentidel, meedias
	Kool sümboolikaga meenekinkide valmistamine/tellimine

	Kooli logo kandmine üritustel ja võistlustel, avalikes kohtades
	Kooli logo ja hüüdlause visualiseerimine asutuse seintel, kooli lipu tellimine
Alaeesmärk: kooli traditsioonid ja ühised sündmused	
Tegevused	Traditsioonide hoidmine ja edasikandmine
	Märkamine ja tunnustamine
	Maineürituste korraldamine
	Tihe koostöö kogukonna ja huvigruppidega (maakonna ja valla asutused, MTÜ-d, ettevõtted, haridusasutused)- ühisüritused ja projektid, arutelud, dialoogid, ümarlauad, KEAT, ÄKK, koolitused
	Üritused ja erinevad koostöövormid ühtekuuluvustunde loomiseks-traditsioonide hoidmine ja loomine, koolitus- ja õppereisid, kultuurisündmuste ühiskülastused jne.)
	Ühistegevuste korraldamisel initsiatiivi võtmine meeskonnaliikmete poolt
	Üritused ja erinevad koostöövormid ühtekuuluvustunde loomiseks-traditsioonide hoidmine ja loomine, koolitus- ja õppereisid, kultuurisündmuste ühiskülastused jne.
Alaeesmärk: kooli maine ja kogukonna usaldus	
Tegevused	Kaasava juhtimise põhimõtete rakendamine (meeskonnaliikmed, õpilased, lapsevanemad, vilistlased, koostööpartnerid)
	Käivitada teadlik ja positiivne kooli mainekujunduse strateegia
	Edulugude, praktikate ja kogemuste kandmine erinevatele tasanditele- vald, maakond, vabariik
	Kooli enesehindamine ja arengu seire, tegevuste järjepidev analüüs, alusdokumentide vajaduspõhine sisuline uuendamine
	Osavõtt piirkondlikest, maakondlikest ja vabariiklikest võistlustest, olümpiaadidest ja konkurssidest
	Liitklasside mainekujundus tugevusena
	Konfidentsiaalsuse tagamise põhimõtete range järgimine ja meeskonna koolitamine
	Selgitada lastevanematele süsteemselt koolikorraldust avatuse ja usalduse saavutamiseks
Alaeesmärk: toimiv koostöö ja infovahetus	
Tegevused	Operatiivne ja sisukas infovahetus: Stuudium, Eliis, kooli koduleht, tegevuste kajastamine erinevates infokanalites
	Kooli pidev „pildis olemine“
	Kodulehe korrastamine
	Toimiv koostöö kõikide huvigruppidega
	Kaasata lapsevanemad, hoolekogu ja kogukond aktiivselt koolielu arendamisesse (ühisüritused, heategevuslaadad jne)
	Tihendada Voore koolihoone ning Kääpa rühma vahelist suhtlust ja infovahetust.

6.4. Õppiv ja toetatud meeskond

Peaeesmärk: Voore kooli õpetajal on võimalused, teadmised ja motivatsioon oma professionaalseks arenguks ning koostöiseks ja nüüdisaegseks õpetamiseks.

HAKA seos: kriteerium 6 ja 4.

Alaeesmärgid peaesmärgi saavutamiseks:

1. õpetajate professionaalne areng;
2. õpetajate koostöö;
3. personali töökoormus ja heaolu toetamine.

Arengusuund: ÕPPIV JA TOETATUD MEESKOND	
Peaesmärk: Voore kooli õpetajal on võimalused, teadmised ja motivatsioon oma professionaalseks arenguks ning koostõiseks ja nüüdisaegseks õpetamiseks.	
Alaeesmärgid ja tegevused peaesmärgi saavutamiseks	
Alaeesmärk: õpetajate professionaalne areng	
Tegevused	Leidlik ja järjepidev enda arendamine ja pedagoogiliste praktikate uuendamine (erialase kirjanduse lugemine ja arutelud, koolitused, seminarid, konverentsid, erialased võrgustikud, lähetused, jne) fookusteemadel: kujundav hindamine, digipädevused ja -pedagoogika, kaasava hariduse rakendamine ja HEV-õpilaste toetamine tavaklassis, 21.sajandi oskused, õpistrateegiad, kiusuennetus, aktiivne ainetund
	Õpetajate eripedagoogilise teadlikkuse tõstmine tuge vajavate õpilaste igakülgeks arendamiseks ning õppe diferentseerimiseks vajalike oskuste arendamine tugispetsialistide poolt läbiviidavate koolituste kaudu.
	Süsteemne eneseanalüüs ja koostöövestlused
	Õpetajate liitklassi metoodikate pädevuse tõstmine
	Õpetaja karjäärimudeli rakendamine
Alaeesmärk: Õpetajate koostöö	
Tegevused	Õpetajate koostöö ainet ja klasside üleselt, ainesektsioonide sisseviimine ja koostöö korraldamine
	Kogemuste ja parimate praktikate jagamine kolleegilt kolleegile (õpiringid, koostöö- ja arenduspäevad, teiste koolide külastamine)
	Mentorlussüsteemi sisseseadmine
	Uute töötajate sissejuhatamise programmi väljatöötamine
Alaeesmärk: personali töökoormus ja heaolu toetamine	
Tegevused	Füüsilise keskkonna muutmine töötajate ootustele vastavaks
	Lahendada juhtkonna töökohtade senine kriitiline alarahastatus (0,9 koormust). Direktori ametikoha suurendamine, õppejuhi koosseisu lisamine.
	Tervisepäevade kasutamise võimaldamine
	Asendustundide ja -tasude süsteemi loomine
	Välja töötada õpetajate tunnustamissüsteem

7. HUVIGRUPPIDE ARVAMUSED

7.1. Õppenõukogu arvamus

Õppenõukogu on dokumendi läbi arutanud ja heaks kiitnud 28.08.2026, protokoll nr

7.2. Hoolekogu arvamus

Hoolekogu arvamus Voore põhikooli arengukava kohta

Tuuli Rande:

Üldiselt olen nõus nende dokumentidega aga toon omalt poolt välja kaks asja .

Mina olen endiselt arvamusel, et esimese kooliastme ehk 1.–3. klassi lastele ei oleks vaja teha pikki, 80–90-minutilisi tunde, vaid õppetund peaks olema 45 minutit . Kuigi seadus (PGS § 24 lg 5) lubab kaks tundi järjest ilma vahetunnita kokku panna, olen arvamusel ,et see ei sobi nii väikestele lastele. Küsimus ei ole õpetaja oskustes, vaid lapse kehas ja ajus. Nii noor laps vajab liikumist. Kui ta peab pikalt järjest ühes ruumis istuma, väsib ta vaimselt ja füüsiliselt ära. Ka selle aastases tunniplaanis on näha ,et esimesed vahetunnid on ainult 5 minutit. Vahetunni pikkus peaks olema vähemalt kümme minutit iga õppetunni kohta. (PGS § 24 lg 5).

Õppekava:

8. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

Olen nõus selle punktiga, kuid info edastamine vajab suurt parandamist. Eelmisel õppeaastal juhtus mitu korda, et oluline info jõudis vanemateni liiga hilja. Sellest tekkisid suhtlemisprobleemid. Kool peaks infot jagama aegsasti, mitte siis, kui muudatused juba toimuvad. Infovahetus peab olema kiire ja selge, et lapsevanemad saaksid koolielus õigel ajal kaasa rääkida, mitte ei kuuleks asjadest tagantjärele.

Karel Kuningas:

Võrreldes teiste sarnaste koolide arengukavadega, on Voore oma läbipaistvuse, kogukonnakesksuse ja konkreetsete lahendusotsingutega pigem keskmisest tugevamal ja professionaalsemal tasemel.

Dokument saab minu poolt heakskiidu lootuses, et hoolekogu hoiab näppu pulsil, et seal kirjas olevad head kavatsused (eriti sisekliima parandamine ja lasteaia laiendamine) ei jääks ainult paberile, vaid muutuksid kooli igapäevaseks reaalsuseks. KENA väärtusruum ja kogukonnakoostöö tugevdamine on head suunad, sisehindamine on adekvaatne kuid kontrollsüsteem vajab kindlasti lubatud loomist. Esimese kooliastme pikkade tundide osas ootaks aga koolilt veel sisulist paremat vastust ja paindlikumat lähenemist.

Jüri Vaher:

Olen nõus arengukavaga.

Liina Kirts:

Olen nõus koostatud arengukavaga ja samuti tootsin välja selle punkti, et info on jäänud eelnevatel aastatel pigem puudulikuks.

Mul on ülimalt hea meel, et kooli kollektiiv on täienenud sotsiaalpedagoogi, eripedagoogi, HEV koordinaatoriga ning loodetavasti see tugisüsteem oleks meil veel pikalt, sest erivajadustega lapsi on meil kogukonnas palju. See annab koolielu turvalisemaks muutmisele palju juurde.

Arengukavas ei olnud vist välja toodud ka kooli nimevahetust, millest on olnud ühel eelneval hoolekogu koosolekul juttu. Kas nimevahetus aitaks siduda paremini kooli ja lasteaiad (Voore ja Kääpa rühm) omavahel?

Helar Mogom: erapooletu

Teivi Ingel: erapooletu

Meeri Kase: erapooletu

Anneli Plaado: erapooletu

Sandra Poklonov: erapooletu

Moonika Kuningas: erapooletu

Andre Tross: erapooletu

Kristjan Raudsepp: erapooletu

Evelyn Sepp: erapooletu